

La Coordinadora Institucional por los Derechos de la Niñez CIPRODENI, con el apoyo de UNICEF, ha realizado desde el año 2002, procesos de formación dirigidos a maestros y maestras del sistema de educación primaria del Estado en el marco del proyecto de capacitación y promoción, de los derechos humanos de la niñez. cuyo propósito fue el de contribuir a una nueva cultura en torno a la niñez, fundamentada en el reconocimiento de estos como personas, sujetos de derechos.

Los contenidos desarrollados fueron, Nueva visión de niñez, patrones de crianza basados en la ternura y resolución pacífica de conflictos.

Los contenidos desarrollados respondieron a los grandes temas establecidos, pero lo que deseo compartir con ustedes las lecciones aprendidas que permitieron no solo la participación activa de los maestros y maestras sino el seguimiento del proyecto por 3 años, así como las condiciones que se generaron en cada uno de los espacios de formación y metodologías utilizadas en los procesos.

El proyecto estuvo sustentado en:

el reconocimiento de que los maestros y maestras son personas portadoras de derecho.

el respeto a la dignidad y papel de los maestros y maestras y a su labor educativo, siendo estos el centro de los procesos.

el reconocimiento de que los maestros y maestras son el fin y no los medios del proceso.

Partir de sus experiencias de vida, de su realidad cotidiana, sus sueños, sus frustraciones, de la percepción de si mismos.

haber ofrecido y entregado materiales de calidad, mediados pedagógicamente nacidos de la experiencia.

haber desarrollado los momentos de capacitación y reflexión en lugares que les brindaran condiciones adecuadas (no en sus centros de trabajo) y la facilitación de espacios recreativos en los procesos.

En relación a las metodologías se seleccionaron aquellas que:

motivaran y facilitaran no solo la integración de los grupos, sino la expresión y participación de los maestros y maestras y sobre todo que permitieran partir de su experiencia de vida y educativa.

facilitaran la reflexión y análisis crítico por medio de la realización de actividades vivenciales y participativas que promuevan la interiorización y

apropiación y no la memorización o repetición de contenidos.
el intercambio de experiencias identificando la relación causa -consecuencia de la utilización de métodos disciplinarios represivos y violentos.
el intercambio de experiencias sobre relaciones de convivencia respetuosas y equitativas entre pares en la escuela.
en forma conjunta establecer las actitudes y prácticas y cotidianas que permitan una educación con ternura basa en relaciones de respeto mutuo.